

Se protéger
les uns les autres
des violences
sexuelles

**Un guide pour les
pairs éducateurs**



A propos des pairs éducateurs

Les pairs, c'est quoi ?

Les pairs sont des personnes qui partagent la même tranche d'âge et expérience de vie (activités quotidiennes, conditions de vie, éducation...).

Qu'est-ce qu'un pair éducateur ?

Un pair éducateur est une personne qui a été formée pour transmettre à ses pairs une information de qualité sur un ou plusieurs sujets précis.

- Un pair éducateur **n'est pas un professeur** qui doit être écouté "parce qu'il sait". Un pair éducateur partage de l'information et discute avec d'autres jeunes.
- Un pair éducateur **n'est pas un officier de police ni un leader religieux** qui dit ce qui est bien ou mal, il ne parle que de ce qui est sûr et de ce qui est dangereux.
- Un pair éducateur **n'est pas un travailleur social** qui propose du soutien socio-professionnel à ses pairs. Toutefois, il peut faciliter l'accès à des travailleurs sociaux ou à d'autres services pour ceux qui en ont besoin.
- Les pairs éducateurs partagent des informations pratiques avec leurs pairs. Ils ont été formés pour cela et travaillent en étroite collaboration avec les membres d'une association.

Les valeurs d'un pair éducateur

Ouvert
d'esprit

Capable de dire
"je ne sais pas"

Sans a priori

Pas de
discrimination



Directives et conseils
pour mettre en œuvre le
programme
"Se protéger les uns
les autres des violences
sexuelles"

Comment ça marche ?

- Les pairs éducateurs travaillent en équipe de 2 personnes (1 garçon et 1 fille de préférence).
- Les outils doivent s'utiliser en petits groupes (de 3 à 8 jeunes), assis en cercle.
- Les sessions durent de 20 à 30 minutes.
- La boîte à images guide les sessions.
- Les sessions peuvent avoir lieu simultanément avec des jeunes ayant déjà participé à des sessions et avec de nouveaux jeunes.
- Plusieurs sessions (au moins 5) doivent avoir lieu avec une même personne pour s'assurer que l'information soit correctement partagée.

**Quels risques est-elle confrontée ?
Comment devrait-elle réagir ?**

Messages clés :

- Couvrir votre visage
- Chez et la personne continue de vous regarder ou vous suit
- Aller parler à un adulte en qui vous avez confiance ou à un ami
- Signaler la personne à la police

Que voyez-vous ?

Messages clés :

Les principales réactions à avoir en cas de violence sexuelle ou potentielle sont les suivantes :

- Dire NON et partir
- Demander conseil auprès d'adultes de confiance
- Chercher de l'aide et de la protection auprès d'associations
- Signaler aux autorités locales en compagnie d'un adulte de confiance

Notre corps envoie des signaux lorsque nous sommes en danger. Suivez votre instinct.



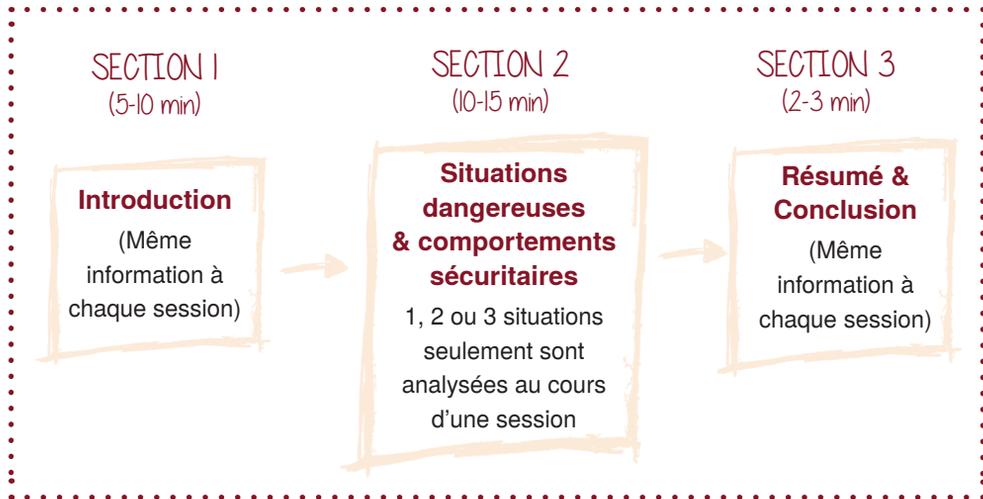
Règles de sécurité

- **N'animez jamais une session tout seul (à moins que cela soit nécessaire pour une raison impérative et que cela ait au préalable été discuté avec le personnel de l'organisation).**
- **Suivez votre instinct : arrêtez la session si vous ne vous sentez pas en sécurité ou si vous vous sentez mal à l'aise.**
- **Utilisez toujours les outils de visibilité (tee-shirts, sacs) lors de l'animation des sessions (et ne les utilisez jamais les jours où vous n'en animez pas).**
- **Assurez-vous toujours que les autorités locales et l'association avec laquelle vous travaillez connaissent le lieu et l'heure de la session que vous animez.**

Le **programme** de la boîte à images est divisé en 3 sections :

- Section 1 - Introduction
- Section 2 - Situations dangereuses et comportements à adopter pour se protéger
- Section 3 - Résumé et conclusion

Les pairs éducateurs couvrent les 3 sections à chaque session. Pour toutes les sessions, les sections 1 et 3 sont identiques. La section 2 changera à chaque session : 3 "*situations dangereuses*" sur 14 seront sélectionnées pour les analyser ensemble.



Que
faire ?



AVANT la session



Assurez-vous que votre boîte à images soit propre et en ordre



Sélectionnez les “situations dangereuses” (1, 2 ou 3 images rouges) que vous allez utiliser au cours de la session



Choisissez un jeu rapide pour commencer la session



Décidez comment les pairs éducateurs se partagent les rôles durant la session



N'oubliez pas d'informer brièvement les autorités locales que vous allez animer une session d'éducation par les pairs (dites bonjour)

PENDANT la session

En tant que pair éducateur, vous devez toujours suivre **5 étapes clés** :



Choisissez un lieu approprié

Un lieu approprié est un endroit où le groupe peut s'asseoir en cercle et où d'autres personnes peuvent voir mais pas entendre les discussions du groupe.



Invitez les participants à se présenter de manière brève et expliquez l'objectif et les règles de la session

Objectif : partager l'information sur comment se protéger des violences sexuelles.

Règles : se respecter les uns les autres, laisser tout le monde parler, dire si l'on se sent inconfortable ou si l'on veut arrêter la session.





Jouez à un jeu rapide ou chantez une chanson courte

Les pairs éducateurs lancent un jeu, une chanson ou une danse qui soit très courte (2 à 3 minutes) et qui puisse se jouer en cercle. L'objectif du jeu est de faire parler les participants entre eux et d'engager une action collective (voir 6 exemples de jeu plus loin).



Passez les images une par une aux participants

Pour chaque image, vous devez :

1. **Poser des questions**, telles que celles inscrites au dos de chaque image afin de faire réfléchir les participants par eux-mêmes. Par exemple : *“Que voyez-vous sur cette image ?”* *“Que pensez-vous qu’il pourrait arriver à cette fille / ce garçon ?”* *“Que pensez-vous qu’il/elle devrait faire dans cette situation ?”* Les pairs éducateurs résumet et commentent les informations échangées par les participants. Ils posent des questions pour clarifier certains points si nécessaire.
2. Les pairs éducateurs énoncent clairement l'information qu'ils souhaitent transmettre en se basant sur les **“messages clés”** qui se trouvent au dos de chaque image.



Concluez la session

Demandez aux participants s'ils ont des questions, remerciez-les pour leur participation.

APRES la session



Prenez cinq minutes pour parler de la session et voir comment elle pourrait être améliorée.



Remplissez le rapport de fin de mission (si l'organisation avec laquelle vous collaborez vous le demande).



Informez les travailleurs sociaux si vous avez identifié une personne qui a besoin de conseils ou d'aide.



Liste des services auxquels les pairs éducateurs peuvent référer des participants

A remplir par les pairs éducateurs avec les membres de l'association qui les soutiennent.

Nom de l'organisation	Téléphone	Adresse

Exemples de jeux

L'objet parlant

Les participants s'assoient en cercle. Un objet circule entre eux. La personne qui reçoit l'objet doit parler sans s'arrêter jusqu'à ce que son/sa voisin(e) décide de prendre l'objet.

Défi rythmique

Les participants sont assis ou debout en cercle. Une personne commence à taper dans ses mains en faisant face à la personne à sa droite, qui doit répéter le même geste avec la personne à sa droite et ainsi de suite. Le faire aussi vite que possible. On peut taper une, deux ou trois fois, à différents rythmes. Une fois rodés, on peut démarrer différentes vagues de claquements en même temps.

Deux vérités et un mensonge

Chaque participant partage 2 vérités et 1 mensonge sur lui-même. Par exemple, "Je suis Booba et j'aime chanter, j'ai cinq femmes et j'adore le football". Les autres doivent deviner laquelle de ces affirmations est le mensonge.

Je pars en voyage

Tout le monde s'assoit en cercle. Commencer en disant "je pars en voyage et je prends une accolade", et faire une accolade à la personne à sa droite. Celle-ci continue alors en disant "je pars en voyage, je prends une accolade et une tape dans le dos" et fait à son voisin de droite une accolade et une tape dans le dos, et ainsi de suite en répétant ce qui a été dit et en rajoutant une action. Faire le tour du cercle jusqu'à ce que chacun soit passé.

Claquements de main

Les participants forment un cercle. L'animateur claque dans ses mains et fait passer le claquement de main à travers tout le cercle. L'animateur montre alors aux participants comment ils peuvent changer la direction des claquements de main, en dirigeant les mains dans la direction opposée. Répéter jusqu'à ce que les claquements de main se suivent de manière régulière autour du groupe et changent de direction sans erreur.

Téléphone arabe

Les participants sont assis en cercle. Réfléchir à un long message, de type : "Demain, j'irai au marché pour acheter quelques bananes et des mangues, et après je retrouverai mon cousin pour déjeuner avec lui". Murmurer ce message à la personne assise à sa droite. Celle-ci répète le même message en le chuchotant à son voisin de droite et ainsi de suite. Lorsque le message a fait le tour du cercle, demander à la dernière personne de dire le message à haute voix. Comparer le message final avec la version originale.

Les jeux ont été copiés ou inspirés de "100 Ways to Energize Groups" / HIV Alliance / 2002

Se protéger les uns les
autres des violences
sexuelles :
De quoi parle-t-on ?

Le corps humain

Nous ne sommes pas des experts scientifiques mais nous sommes en mesure de nommer correctement les principales parties du corps, y compris les parties sexuelles telles que : pénis, testicules, vagin, fesses et seins.

Intimité

Tout le monde a besoin d'intimité à certains moments de la journée: lorsque nous sommes en train de nous laver, lorsque nous allons aux toilettes, lorsque les filles ou les femmes ont leurs menstruations...

Sexualité

Nous ne sommes pas des experts scientifiques mais nous sommes capables d'expliquer que la sexualité joue un rôle très important dans notre vie : elle fait partie de la vie de couple, elle permet d'avoir des enfants et elle devrait être un moment où les gens se sentent bien. Il est absolument essentiel que les personnes ayant des relations sexuelles ensemble soient pleinement consentantes et s'assurent d'être protégées contre les maladies sexuellement transmissibles et les grossesses non souhaitées.

Droits de l'enfant et droits humains

Tous les enfants et tous les êtres humains ont les mêmes droits, quelque soient leur sexe, couleur de peau, état de santé, nationalité, appartenance ethnique, croyances religieuses...

Les droits des enfants sont principalement :

- **La survie** : recevoir de la nourriture, des soins médicaux, un abri...
- **La protection** : être protégé de toutes formes d'abus, et recevoir des soins et de l'affection des adultes
- **Le développement** : recevoir une éducation, être en mesure de jouer et de participer à des activités de groupe
- **La participation** : participer à toutes les décisions qui affectent leur vie





Violence

Une personne est victime de violence lorsque ses droits sont bafoués.

Il existe 4 formes principales de violence :

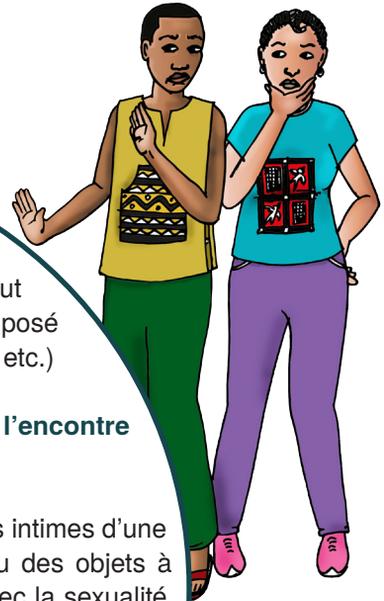
- **La violence physique** qui se caractérise par toute action causant un préjudice physique ou de la douleur (frapper, mordre, brûler...);
- **La violence sexuelle** qui se définit comme tout type de violence liée à notre sexualité ou à nos parties intimes ;
- **La violence émotionnelle** qui arrive lorsque quelqu'un critique, menace, rejette ou crie constamment sur une autre personne jusqu'à ce que son estime de soi soit endommagée ;
- **La négligence** qui se produit lorsqu'une personne (généralement un enfant, une personne âgée ou une personne avec des besoins particuliers) sous la garde d'une autre personne ou d'un groupe ne reçoit pas suffisamment d'attention, de nourriture, de logement, de soins médicaux...

Violence sexuelle

La violence sexuelle se définit comme tout acte lié à la sexualité ou à nos parties intimes imposé (par la force, la contrainte, la menace, la surprise, etc.)

Il existe **3 principales formes de violence sexuelle à l'encontre des enfants** :

- **Violence sexuelle avec contact** : toucher les parties intimes d'une personne, la forcer à toucher les parties intimes ou des objets à connotation sexuelle, violences physiques en lien avec la sexualité, viol... ;
- **Violence sexuelle sans contact** : regarder les parties intimes d'une personne sans qu'elle le sache ou l'accepte, forcer une personne à regarder les parties intimes de quelqu'un d'autre ou des images explicitement sexuelles, messages ou regards non désirés à connotation sexuelle... ;
 - **Exploitation sexuelle** : lorsqu'une violence sexuelle est liée à une rémunération ou à un échange de biens ou de services (argent, objets, diplômes, logement...).





Ce guide a été développé par ECPAT France et ECPAT Luxembourg spécifiquement pour leur programme d'éducation par les pairs sur les violences sexuelles



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère des Affaires étrangères
et européennes

Direction de la coopération
au développement et
de l'action humanitaire



AIRFRANCE



L'Individu, Le Groupe, La Communauté



HANDICAP
INTERNATIONAL
Vivre debout

Illustrations: © Seydou SIMBORO

Adaptation des textes: HAA - haagence.com